

## 導生座談會

開會事由:114學年度導生座談會

開會時間:中華民國114年12月3日(星期三)下午4:20

開會地點:MB2015 主持人:吳珏瑩 紀錄:葉佳甄

出席者:鄭源斌主任、張鈞涵老師、李益銘老師;林秀瑾老師、翁靖如老師、張桂祥老師、廖睿斌老師、廖志中老師、王亮鈞老師、一年級學生

### 討論事項:

一、經過近一年時間學習海資系課程，是否能夠適應專業必修課程以英文學習？為什麼？

同學回覆:

對現在正在教的課程有原本的中文了解跟基礎，所以用英文上課的時候反而像在複習，感覺比較輕鬆，但不太確定有機化學還有生物化學能不能靠這樣子的模式學習，目前的學習狀況表現都還行，沒有太大的問題，但不確定大二大三會不會有問題，但至少現在上課都還聽得懂。

微積分專有名詞太多，在學的時候就有點困難，老師會看到我們的困難，還是會用中文解釋一下，如果真的是用全部英文的話可能很多人很難在上課學到東西，可能都要靠自己讀。

學校課程會收集學習成果並比較中英文上課的差別，據上課老師分享是沒有太大的差別，所以可能老師會透過數據認為英文授課對學生的影響不大，但學生認為大部分學生可能上課沒聽懂，是靠自己努力才導致和中文班沒有明顯的差距。

二、個人口頭報告是否有助於理解以英文授課之課程學習？個人書面報告、作業、實驗是否有助於理解以英文授課之課程學習？為什麼？

同學回覆：普生有過一次，但很簡單，是水晶老師給一個主題，先講解過一次，之後分成小組，一組大概5到6分鐘，希望學生能用自己的方式再講解一次大致觀念、特點，延伸的影響或是它的重要性。學生覺得有稍微練習到，但不確定是否有成效及幫助，因為僅有一次，不過當下就是至少要大家會討論一下，至於書面報告學生覺得以目前自己的程度要靠自己寫完書面報告覺得真的很難，所以會利用工具來幫助我們完成，不過要看使用工具是否得當，學生表示如果以中文輸入請AI翻譯就會有成效，但以英文生成英文報告就比較難理解。所以取決於如何使用工具輔助。→張鈞涵老師回覆:是否使用GPT來應付報告其實顯而易見，老師不反對使用工具輔助，但更在乎學生是否有把工具提供的知識再經過消化整理，正確的使用並吸收才能有效學習。

三、你覺得目前的課程內容是否能幫助你達成學習目標？有哪些課程或單元特



別有效或困難？

同學回覆：我覺得是普生的實驗課，因為要做預報跟結報對我來說要花蠻多時間的，但是在課堂上有教授跟很多助教，所以都可以觀察到班上有哪些同學們需要幫忙。也因為上課講義可以寫電子檔的，所以在有不知道的單字或者是去整理這方面對我來說會比較方便，也就是會在課前課中課後可以一直重覆去看那些單字，雖然要花很多時間，但是我覺得在這堂課的學習我是很愉快的。

四、必修課程有無碰到學習上的問題？是語言或是課程本身內容的問題嗎？

同學回覆：本身英文實力很差，覺得需要精進英文能力特別選全英授課的課程。但聽英文需要非常專注才能吸收、講太長很容易 miss 掉重要訊息或是睡著、花太多時間理解，精力很快就會消耗掉，本身課程的話海洋基礎科學前兩堂的課，因為授課老師太多，感覺沒有一個完整的課程架構，不論英文好壞都理解的很痛苦，所以出席很像是一個流程，都還是回家自己讀書，但還是希望可以在上課的時候就能熟悉課程內容。（偏向課程本身的問題，但非本系開授課程。）

遇到最多困難的一堂課是微積分，不確定是對英文還是數學的理解程度不好，但是也有很多同學不理解課程講解的內容，就會變得很難吸收，部分同學聽不懂跟不上，但成績優異的部分同學是靠自己讀書理解的，期末平均分數也是非常的慘烈，不確定是否是英文授課導致。

五、想要請助教提供什麼授課上的協助？

同學回覆：

學生表示實驗課比較需要助教協助，但目前的實驗課程都有得到助教完整且有效的協助。→張鈞涵老師補充學校會有 EMI 課程的問卷調查，有什麼需求都可以隨時反應。

六、請問你認為那些條件/環境營造（如：課堂教學助理協助、老師課後輔導等）有助於全英授課課程的學習？

學生回覆：

唯一需要是數學的助教，因為老師上課可能有時間壓力，如果有課後輔導的話會比上網爬影片學習效果還好，因為英文加上數學對我們來說都比較困難。

王亮鈞老師和廖志中老師分回應學生對於本系出路的講解及可以提供學生對於了解系上專業發展之建議，若學生需要幫助可以直接和老師求助。